

Les événements de janvier et novembre 2015 nous ont amené à intensifier les actions de formation à la laïcité en milieu scolaire.

Un groupe d'associations s'est constitué pour former des bénévoles et intervenir en collège et lycées. : Ligue de l'enseignement, Cercle Jean Macé, Les Profanes, Couleurs Gaies et la LDH.

Cette première année a permis :

- De recruter des volontaires et de les former
- De tester l'outil développé dans les classes

Le bilan,

- 14 volontaires formés et prêts à intervenir,
- 12 autres personnes se sont inscrites dans la démarche
- 29 interventions en classe ont été réalisées, dans six établissements scolaires et ont touché plus de 700 élèves.
- Deux nouvelles associations ont rejoint notre réseau : les PEP 57 et Inter Service Migrants

Le projet :

Proposer aux établissements scolaires, collèges et lycées, une intervention sur la laïcité.
En collège, seules les classes de 4^{ème} et 3^{ème} sont concernées.

La séance d'intervention :

L'intervention s'appuie sur la pédagogie active et les méthodes utilisées dans l'éducation populaire.

Le fil rouge, c'est la liberté de conscience. Pour quelle vive nous disposons de deux outils : la culture générale et la laïcité. La laïcité, c'est du droit, c'est la loi de 1905.

Son déroulement :

- Le point sur les croyances dans la classe (de façon anonyme, avec 3 questions croyant, non croyant, athée) et en France.
- L'histoire des conflits liés à la religion à travers des exemples variés jusqu'à nos jours (persécutions exercées sur toutes les religions, par toutes les religions...)
- Un temps sur les convictions , religions et athéisme avec un jeu de memory.
- La laïcité , la loi de 1905 et des jeux de questions réponses.

Durée de la séance : 2 h

Les outils relatifs à cette séance ont été développés par Stéphane AUROUSSEAU.

La mise en œuvre :

Au départ, cinq associations concernées : la ligue de l'enseignement, les profanes, couleurs gaies, la ligue des droits de l'homme et le cercle Jean Macé.

Les autorités rectorales et académiques connaissent notre proposition.

Pour intervenir, il faut des bénévoles formés. Cinq

Les temps de formation prévus :

- Une séance technique d'animation.
- Une séance Laïcité
- Une séance sur l'athéisme, l'agnosticisme,
- Deux séances sur le fait religieux,
- Mise en situation : séance d'observation puis séance d'animation.

Leplan de formation

Technique d'animation

Formateur : Stéphane Arousseau

Il s'agira de vivre la séquence d'animation, d'en comprendre ses objectifs pédagogiques, d'expliciter les effets attendus des techniques utilisées sur la dynamique de groupe, de s'exercer.

Laïcité

Formateur : Michel Seelig

Présentation en 3 temps : une perspective historique pour expliquer la formation du concept de laïcité en France ; que faut-il entendre par laïcité d'un point de vue pratique ; la situation particulière de la Moselle et de l'Alsace.

Athéisme

Formateur : Michel Seelig

Sur le plan historique, comme dans le monde contemporain, l'athéisme une option philosophique. Un effort de clarification du vocabulaire : athée, agnostique, anticlérical ... mais aussi croyant, pratiquant, intégriste, fondamentaliste ...

Faits religieux 1

Formateur : Erick Cakpo

En partant de la méthode du comparatisme, nous aborderons, dans une première partie, de manière panoramique, les fondements des religions monothéistes (les piliers de la foi, l'entrée dans la religion, les interdits alimentaires et sexuels...). Dans une seconde partie, nous nous arrêterons sur l'actualité du fait religieux. L'objectif dans ce dernier cas sera de donner quelques clés de lecture de cette actualité à partir d'extraits de textes religieux.

Faits religieux 2 (suite de la séance 'Faits religieux 1')

Formateur : Anthony Feneuil

L'objectif de la séance sera de réfléchir aux notions de "révélation" et de "texte sacré", en particulier dans le christianisme et l'islam. A partir d'un examen de quelques éléments de la "crise moderniste" dans le catholicisme français, nous essayerons de mettre en question quelques lieux communs sur les différences prétendues essentielles quant aux statuts des textes révélés dans le christianisme et dans l'islam.